

**MEMORIA
ANUAL DE
ACTIVIDADES**

2021

**INSTITUTO UNIVERSITARIO
DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
(IUCE)**



ÍNDICE

A. ACTIVIDADES DESARROLLADAS	3
1. INTRODUCCIÓN	3
2. INVESTIGACIÓN.....	4
2.1 LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN	5
2.2 EQUIPOS DE INVESTIGACIÓN DEL IUCE	5
2.3 PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN DEL IUCE	6
2.4 CONGRESOS, SEMINARIOS Y REUNIONES CIENTÍFICAS .	13
3. INNOVACIÓN	15
3.1 LÍNEAS DE INNOVACIÓN.....	16
3.2 PROYECTOS DE INNOVACIÓN DEL IUCE	16
4. FORMACIÓN.....	18
5. COLABORACIONES CON OTRAS INSTITUCIONES.....	20
6. DIFUSIÓN.....	21
6.1 PUBLICACIONES PERIÓDICAS.....	21
6.2 PÁGINA WEB Y REDES.....	21
B. EJECUCIÓN DEL PRESUPUESTO.....	23
C. LISTADO DE MIEMBROS DEL IUCE.....	24
ANEXO	27

A. ACTIVIDADES DESARROLLADAS

1. INTRODUCCIÓN

Las actividades del Instituto Universitario de Ciencias de la Educación (IUCE) en el año 2021 han recuperado progresivamente la normalidad tras las limitaciones impuestas por la pandemia.

En el orden organizativo, el nuevo Reglamento de Régimen Interno del Instituto Universitario de Ciencias de la Educación fue aprobado en Consejo de Gobierno del 18 de junio de 2021. Derivado de dicha aprobación, fueron nombrados por el Vicerrector de Política Científica, Daniel Jaque García, el 21 de septiembre de 2021, los miembros del Comité de Asesoramiento Científico del Instituto. Este ha quedado constituido por la Dra. Rosa María Hervás Avilés (Facultad de Educación de la Universidad de Murcia), el Dr. Joaquín Martínez Torregrosa (Facultad de Educación de la Universidad de Alicante), el Dr. Fernando Trujillo Sáez (Facultad de Educación, Economía y Tecnología de Ceuta. Universidad de Granada) y la Dra. Ainara Zubillaga del Río (Fundación COTEC / Facultad de Educación de la Universidad Complutense de Madrid). Una representación delegada del Consejo de Instituto, integrada por María Rodríguez Moneo (Directora), María Luisa Ortega (Secretaria académica), Santiago Atrio y Mikel Asensio, mantuvo una primera reunión con el Comité de Asesoramiento Científico el 3 de noviembre de 2021.

Se han celebrado tres reuniones de la Comisión Permanente de Dirección (24 de marzo, 15 de julio y 29 de octubre) y dos del Consejo de Instituto (25 de marzo y 16 de noviembre).

En el Consejo de Instituto del 16 de noviembre de 2021, se aprobó la incorporación, como miembro estable del IUCE, de la Dra. María de los Reyes Hernández Castilla, Profesora Titular y actual directora del Departamento de Pedagogía de la Facultad de Formación del Profesorado y Educación de la UAM. En la misma sesión del Consejo, se aprobó la incorporación a la

Comisión Permanente de Dirección (hasta entonces constituida por el equipo dirección -la Directora María Rodríguez Moneo y la Secretaria Académica María Luisa Ortega- y dos miembros del Consejo -Fernando Arroyo y Santiago Atrio-) de Mikel Asensio.

Las actividades del Instituto se han articulado en las siguientes áreas de actuación, indicadas en el Reglamento de Régimen Interno del IUCE, que servirán para organizar la estructura de la primera parte de esta memoria:

- a) Investigación.
- b) Innovación.
- c) Formación.
- d) Difusión.

En cada uno de estos ámbitos, se ha seguido trabajando dentro de las líneas generales de actuación que han caracterizado al Instituto en los últimos años:

- a) Educación y sociedad.
- b) Adquisición y uso del conocimiento en distintos contextos educativos.
- c) Desarrollo de modelos de enseñanza y elaboración de materiales de aplicación didáctica.
- d) Formación del profesorado y desarrollo profesional docente.
- e) Comunicación lingüística, audiovisual y nuevas tecnologías.
- f) Espacios y educación y educación ambiental.

2. INVESTIGACIÓN

Las actividades de investigación del IUCE se articulan a partir de líneas temáticas definidas y modificadas periódicamente por sus investigadores —doctores expertos en diferentes dominios disciplinares— y que orientan sus objetivos de producción y transferencia de conocimientos a la mejora de la calidad educativa en diversos niveles y ámbitos. A partir de dichas líneas, descritas en el apartado siguiente, se conforman equipos de investigación cuyas acciones y resultados en 2021 se describen en esta Memoria.

2.1 LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN

En 2021 se ha continuado con la actividad investigadora centrada en las siguientes líneas temáticas, propuestas y presentadas en Consejo de Instituto:

- Desarrollo Profesional Docente. Responsable: Dra. María Rodríguez Moneo.
- Hagamos Filosofía y Resolución de Problemas Morales (NIAIÁ). Responsable: Dr. Félix García Moriyón.
- Enseñanza y Aprendizaje Historia. Responsable: Dr. Mario Carretero.
- STEAM (Ciencias, Tecnología, Arte y Matemáticas). Responsables: Dr. José Bernardo Álvarez y Dr. Andrés García Ruiz.
- Nuevas Didácticas para la Educación Literaria, Lingüística y Transmedia. Responsable: Dr. Pedro Hilario.
- Culturas Audiovisuales y Artísticas en Espacios Educativos. Responsable: Dra. María Luisa Ortega.
- Espacio y Educación. Escuela en Arquitectura Educativa. Responsable: Dr. Santiago Atrio.
- Educación en Contextos Informales. Responsable: Dr. Mikel Asensio.

Conforme a estas líneas temáticas, se articulan los equipos de investigación que se describen en el epígrafe siguiente.

2.2 EQUIPOS DE INVESTIGACIÓN DEL IUCE

Durante el año 2021, han continuado sus actividades los siguientes equipos de investigación:

- El equipo de investigación sobre el Desarrollo Profesional Docente, dirigido por la Dra. María Rodríguez Moneo y al que pertenecen el Dr. Fernando Arroyo, el Dr. Juan José Aparicio, el Dr. Mikel Asensio y el Dr. Joaquín Paredes.
- Equipo NIAIÁ Hagamos Filosofía y Formación e Investigación en la

Resolución de Problemas Morales, dirigido por el Dr. Félix García Moriyón y del que forma parte la Dra. María Rodríguez Moneo.

- El equipo de investigación sobre Arquitectura y Espacios Educativos, constituido en 2017, dirigido por el Dr. Santiago Atrio y del que forma parte el Dr. Fernando Arroyo.
- El equipo de investigación centrado en la Enseñanza y el Aprendizaje de la Historia, dirigido por el Dr. Mario Carretero y del que forman parte el Dr. Mikel Asensio, la Dra. María Rodríguez Moneo, el Dr. Fernando Arroyo y el Dr. César López.
- El equipo de investigación Culturas Audiovisuales y Artísticas en Espacios Educativos, dirigido por la Dra. María Luisa Ortega e integrado por las doctoras Minerva Campos Rabadán, Olga Fernández Rodríguez y Marta Botana.
- El equipo de investigación Nuevas Didácticas para la Educación Literaria, Lingüística y Transmedia, sobre desarrollo competencial lingüístico y literario a través de la integración didáctica de las tecnologías de la comunicación y las metodologías activas (Aulas del Futuro) dirigido por el Dr. Pedro Hilario.
- El equipo STEAM (Ciencias, Tecnología, Arte y Matemáticas) dirigido por el Dr. José Bernardo Álvarez y Andrés García Ruiz e integrado por los doctores Juan Ignacio Alonso Alberca, Santiago Atrio Cerezo y José María Arias Cabezas.

2.3 PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN DEL IUCE

Se describen a continuación las actividades de investigación desarrolladas por los equipos referenciados y conforme a las líneas reseñadas anteriormente.

Desarrollo Profesional Docente

En el marco del programa “El uso de la TIC para la mejora de proceso de Enseñanza y Aprendizaje (TICEA)”, desarrollado en colaboración con UCETAM

(Unión de Cooperativas de Enseñanza de Trabajo Asociado de Madrid), y una vez superadas las dificultades derivadas de la pandemia, se han concluido los tres proyectos sobre el uso de las TIC para la mejora del proceso de Enseñanza-Aprendizaje. Dichos proyectos fueron diseñados, aplicados y analizados los datos resultantes por 22 profesores de 10 colegios de la Comunidad Autónoma de Madrid. Los profesores se organizaron en tres equipos integrados cada uno de ellos por profesores de infantil, primaria y secundaria, y coordinados por dos profesores: uno perteneciente a la UAM y el otro a alguna de las otras instituciones participantes en el Programa TICEA. Cada grupo elaboró un informe que incluía el diseño, la aplicación y los resultados del proyecto. Los datos obtenidos se presentaron en la Jornada para la presentación de los resultados de los Proyectos TICEA, celebrada telemáticamente el 29 de junio (Cf. Infra).

En esta misma línea, se ha continuado con el estudio para la evaluación de las concepciones docentes sobre el uso de las TIC en el proceso de Enseñanza-Aprendizaje, así como para la evaluación de la competencia Digital Docente, tras el diseño y aplicación inicial de los cuestionarios CONTICEA (Concepciones sobre las TIC en el proceso de Enseñanza-Aprendizaje) y ACODID (Adaptación del Marco de la Competencia Digital Docente).

Ha tenido lugar una estancia de investigación de la Dra. Carretero Pérez, profesora de la Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales con Sede en Argentina. La estancia, desarrollada durante los meses de noviembre y diciembre, estuvo centrada en la reflexión sobre la práctica docente y el desarrollo profesional docente de los profesores de educación infantil.

La investigación realizada por los miembros del IUCE dentro de esta línea temática ha producido además otros trabajos, entre los que se encuentran Kachinovsky y Paredes-Labra (2021), Paredes-Labra (2021a, 2021b) y Rodríguez Moneo y Aparicio (2021) reseñados en el anexo de esta Memoria.

Resolución de Problemas Morales (NIAIÁ)

El equipo de investigación NIAIÁ prosiguió con sus actividades enmarcadas en el proyecto de investigación “Desarrollo moral de los estudiantes”, con financiación del IUCE (Ref.: IUCE_INV_L2-12020). Tras la pausa impuesta por la pandemia y el confinamiento, se ha retomado la investigación sobre el impacto del diálogo filosófico en el crecimiento moral del alumnado. Este año se ha contado con la colaboración de cuatro centros educativos: IES Los Castillos, Alcorcón (Madrid); IES Sierra de Guadarrama, Soto del Real; Colegio Marista Castilla, Palencia; y IES Derio Txorierrri, Derio, Bizkaia. Se pasaron las pruebas iniciales entre el 20 de septiembre y el 12 de octubre de 2021, y se volverán a realizar en mayo de 2022. La presentación inicial del trabajo ha sido aceptada en la Conferencia Internacional del ICPIC que se celebrará en el mes de agosto de 2022 en Tokio.

En paralelo a la actividad investigadora de este equipo se llevan a cabo las sesiones del Seminario Permanente. A lo largo de 2021, se han concluido las sesiones del seminario que lleva el título *Hay que hacer algo* y, en el mes de octubre, se inició el nuevo ciclo de sesiones bajo el título *Problemas centrales de la Agenda 2030*, con sesiones ya programadas entre enero y junio de 2022 (Cf. detalles en punto 2.4).

Entre los resultados de la investigación desarrollada en esta línea, destacamos la publicación de García Moriyón (2021), referenciada en el anexo de esta Memoria, junto a otras publicaciones de esta línea de trabajo. Asimismo, en el 2021 se ha publicado un número monográfico de *Tarbiya*, reflejando las aportaciones en el seminario permanente desarrollado en el curso 2019-2020 (Cf. detalles en el punto 6.1).

En relación con la transferencia, la página web del equipo (*Bitácora Niaíá*), destinada a proporcionar materiales y recursos al profesorado de Filosofía de enseñanza secundaria y primaria, ha incrementado su número de entradas (en total 29). El planteamiento actual es seguir avanzando hasta convertirla en una publicación digital periódica.

Espacios y Educación. Escuela de Arquitectura Educativa

En 2021 se ha puesto en marcha, bajo la dirección de Santiago Atrio, el *Seminario permanente IUCE-UAM de Arquitectura Educativa*, un seminario de investigación sobre espacios educativos. Las sesiones son abiertas al público general, pero convocando a investigadores y doctorandos con investigaciones en proceso sobre la Arquitectura Educativa como nueva área de conocimiento que estudia el uso del espacio desde la perspectiva de las didácticas específicas. Se han celebrado reuniones virtuales todos los últimos martes de cada mes, de 18:00 a 20:00 horas (Cf. Infra).

En este seminario participan cinco doctorandos (Juan Carlos Cortés Calderón, Javier Rodríguez Miravalles, Lucía Pereletegui Uriarte, María Paz González de la Torre y Natalia Molina de La Villa) que, bajo la dirección de Santiago Atrio, tienen en marcha cinco tesis doctorales sobre espacios educativos, inscritas en el programa de Doctorado en Educación de la Facultad de Formación del Profesorado y Educación.

En el marco de las acciones de la Escuela de Arquitectura Educativa del IUCE, el profesor Jorge Raedó, perteneciente al equipo, defendió su TFM «Festival Internacional de Educación en Arquitectura para la Infancia y Juventud de Bogotá», en el Máster de Gestión Cultural de la UOC.

Está en proceso de edición el libro de Santiago Atrio *El espacio escolar: de material didáctico a un catalizador del cambio educativo*, cuya publicación en Aula Magna (McGraw Hill) ha contado con el auspicio del IUCE. Se trata de un material de interés para las acciones de investigación, innovación y formación desarrolladas en esta línea de actuación.

Además, esta línea de investigación ha dado lugar a otras publicaciones referenciadas en el anexo de esta memoria como Subirats, Fort, Atrio y Gómez-Monivas (2021) o Alba y Atrio (2021).

Enseñanza y Aprendizaje de la Historia

Las actividades de investigación dentro de esta línea han continuado

conforme al plan de trabajo establecido en los dos proyectos financiados por el Programa Estatal de I+D+i Orientada a los Retos de la Sociedad, con Mario Carretero como Investigador Principal (IP), y de cuyos equipos de investigación forman parte varios miembros del IUCE: (a) “El desarrollo del pensamiento histórico mediante materiales digitales enriquecidos” (enero 2019-diciembre 2021), del Programa «Retos Investigación» (miembros del IUCE que participan: Fernando Arroyo Ilera, María Rodríguez Moneo y César López Rodríguez); y (b) “History Education and Digital Imagi-Nations” (enero 2020-diciembre 2022), financiado por el Programa “Europa Investigación” (EIN) (miembros del IUCE que participan: María Rodríguez Moneo y César López).

Entre los resultados de este equipo en el último año destacamos dos libros, en prensa, desarrollados a partir de dos seminarios internacionales que tuvieron lugar en el marco de las investigaciones señaladas y en los que colaboró el IUCE. Los textos en prensa son: (a) Carretero, M., Cantabrana, M. y Parellada, C. (Eds.). *History Education in the Digital Age*. Springer; y (b) Carretero, M., Wagoner, B. y Perez-Manjarrez, E. (Eds.). *Historical Reenactment. New Ways of Experiencing History*. Berghahn.

Además, en el marco de esta línea se han publicado algunos artículos que se reseñan en el anexo de esta memoria como, por ejemplo, López (2021); López, Vilas y Márquez (2021).

Culturas Audiovisuales y Artísticas en Espacios Educativos

El equipo de Culturas audiovisuales y artísticas ha continuado con el desarrollo de un protocolo para el estudio de la formación en posgrado (máster y doctorado) y la capacitación investigadora en el campo de las enseñanzas artísticas basadas en la práctica. Para su implementación (identificación de programas, buenas prácticas, metodologías y retos) y para el establecimiento de contactos para una potencial red de investigadores asociados, se organizó en colaboración con el Grupo GIAT (Grupo de Investigación de Investigación Artística) de la Escuela Universitaria de Artes una jornada de investigación

celebrada el 26 de noviembre. Se invitó como conferenciantes (“Keynote”) a Selina Blasco (Facultad de Bellas Artes, UCM) y Susana Egea (responsable del área de investigación e innovación del Institut del Teatre), y participaron con ponencias los investigadores de las instituciones convocantes y de la Universidad de Granada, la Universidad Nacional de Córdoba (Argentina), el Conservatorio Superior de Danza María de Ávila y la Universidad de Castilla La Mancha. Desde la UAM, se presentaron las experiencias de investigación teatral asociadas al *Máster Título Propio de Guion de Cine, series de TV y dramaturgia*, codirigido por María Luisa Ortega.

Dentro de esta línea se enmarcó la ponencia de Minerva Campos en los encuentros de investigación *Sacudir enjambres: vueltas, procesos y modos de hacer*, (Universidad de Castilla-La Mancha / Museo Nacional Centro de Arte Reina Sofía) (Cf. Infra).

Por otra parte, se inició una investigación sobre las narrativas documentales y la representación de crímenes y violencia de género sobre adolescentes y jóvenes en el audiovisual (plataformas Netflix, HBO, etc.) y las artes escénicas cuyos primeros resultados se publicaron en Ortega, M.L. (2021a).

Nuevas Didácticas para la Educación Literaria, Lingüística y Transmedia

Fruto de la colaboración entre la Asociación de Profesores de Español “Francisco de Quevedo” de Madrid y el Instituto Universitario de Ciencias de la Educación de la UAM, a partir del año 2021 se ha establecido un mayor vínculo entre las actividades de la Asociación y el IUCE. Por un lado, durante el año 2021, como parte de los nuevos campos de colaboración con el IUCE, se ha integrado como recurso en dicha línea la revista digital *LETRA 15*, de la Asociación de Profesores de Español «Francisco de Quevedo» de Madrid (ISSN 2341-1643). Si ya, de forma general, los objetivos de la revista guardaban relación con los postulados de la línea, pues buscar soluciones a los problemas que el profesorado de lengua y literatura encara a diario en las

aulas, promoviendo una capacitación pedagógica y una formación filológica y literaria que esté atenta a las necesidades cambiantes de nuestros alumnos y nuestra sociedad, su conexión más estrecha a partir de este año con el IUCE ha traído consigo que la difusión de contenidos relacionados con las nuevas didácticas para la educación literaria, lingüística y transmedia se ha convertido en uno de sus ejes principales. Esperamos además que la revista se convierta en años venideros en un vehículo prioritario dentro del Instituto a la hora de profundizar en la línea de investigación y proporcionar, a partir de ahí, nuevas respuestas a las demandas educativas actuales, mediante la reflexión y el análisis proactivo, y conceda soluciones novedosas a los problemas educativos relacionados con el campo de la lengua castellana y la literatura.

Por otro, durante el año 2021 se ha puesto en marcha la nueva web de la Asociación de Profesores de Español «Francisco de Quevedo» de Madrid (<https://apequevedo.com/>) y se ha establecido un enlace recíproco con la web del IUCE. La incorporación de las nuevas secciones de intervención que se han abierto en la Asociación, y gracias a las posibilidades técnicas del nuevo recurso al que se le suma el acceso a las Aulas del Futuro, ha permitido incidir de manera directa en esta línea de investigación de IUCE. Se está trabajando en el desarrollo de proyectos, tanto referidos a la generación de recursos como a la puesta en marcha de seminarios web mediante los cuales asesorar y difundir contenidos y resultados de la innovación e investigación educativa desarrollada dentro del Instituto. Asimismo, permitirá implantar programas de actualización docente mediante el desarrollo de proyectos de investigación e innovación educativa por parte del profesorado.

Como fruto del trabajo en esta línea de investigación se ha publicado el texto de Hilario Silva, P (2021).

2.4 CONGRESOS, SEMINARIOS Y REUNIONES CIENTÍFICAS

Seminarios de Investigación en la Resolución de Problemas Morales

Se detallan a continuación las sesiones habidas a lo largo de 2021 en los dos seminarios de investigación organizados por equipo de investigación NIAIÁ y vinculados al desarrollo del proyecto de Investigación sobre la Resolución de Problemas Morales:

- Las organizaciones asistencialistas (13/01/2021). Invitado: Pablo Striano (Vecinas de Lavapiés).
- ¿Qué papel juegan las organizaciones ecologistas en la crisis sistémica que nos ocupa? (17/02/2021). Invitado: Nacho García Pedraza (Socio de Garúa).
- El derecho a la vivienda (17/03/2021). Invitada: Berta Iglesias (Miembro de la cooperativa de viviendas Entrepatis).
- Ciencia, política y sociedad (14/04/2021). Invitada: Emilia Aiello (investigadora en Harvard Kennedy School of Government y Vocal de Proyectos y Programas de Ciencia en el Parlamento).
- Utopías y distopías en el Antropoceno (12/05/2021). Invitada: Carmen Madorrán (Dpto. de Filosofía de la UAM, miembro de la Asociación Foro Transiciones e impulsora del Laboratorio Filosófico sobre la pandemia y el Antropoceno).
- Producción y consumo responsable (22/09/2021). Invitada: Charo Morán (socia trabajadora de la cooperativa Garúa y miembro del Área de consumo de Ecologistas en Acción).
- ODS 4 Educación de calidad (20/10/2021). Invitados: Luz Olid Díaz y David Caballero Pradas (fundadores de Evolving Education).
- ODS 1-10 Fin de la pobreza. Disminución de la desigualdad (17/11/2021). Invitado: Thomas Ubrich (técnico equipo de estudio de Cáritas y Fundación FOESSA).

- ODS 2 Hambre cero (15/12/2021). Invitado: José Esquinas Alcázar (Cátedra de Estudios de Hambre y Pobreza en la Universidad de Córdoba).

Seminario Permanente IUCE-UAM de Arquitectura Educativa

El Seminario Permanente de investigación sobre espacios educativos, desarrollado en el marco de la línea que dirige Santiago Atrio, ha desarrollado nueve sesiones a lo largo del año:

I: 26 de enero de 2021

II: 23 de febrero de 2021

III: 30 de marzo

IV: 27 de abril de 2021

V: 25 de mayo

VI: 29 de junio

VII: 28 de septiembre de 2021

VIII: 26 de octubre de 2021

IX: 30 de noviembre de 2021

(Cf. Supra)

Seminario Internacional “Leer Iberoamérica Lee”

El IUCE colaboró en el Seminario Internacional *Leer Iberoamérica Lee*, celebrado el 21 y 22 septiembre, organizado por Laboratorio Emilia de Formación, J Castilho, Feria del Libro de Madrid y Casa América. El seminario estuvo dirigido a profesores, bibliotecarios, formadores, editores, librerías, periodistas, consultores de libro y edición, curadores culturales, comunicadores y agentes de la sociedad civil implicados en proyectos de promoción de la lectura.

Jornada #InnoUAM_InnovaciónEducativa Innovaciones y nuevas tecnologías para la educación

Juan Ignacio Alonso Alberca, en representación del IUCE, presentó la comunicación “Brechas y muggles” en la Jornada #InnoUAM_InnovaciónEducativa *Innovaciones y nuevas tecnologías para la educación*, celebrada online el 28 de enero y organizada por la UAM, la FUAM y el Centro de Apoyo a la Innovación y la Transferencia del Conocimiento (CAITEC).

Jornada de Investigación "La investigación basada en la práctica artística en programas de posgrado"

Jornada celebrada el 26 de noviembre y organizada por el Instituto Universitario de Ciencias de la Educación (IUCE) y la Escuela Universitaria de Artes TAI, cuya convocatoria marcó como ejes la formación en el ámbito del Art-based research como método de investigación y metodología docente (Cf. Supra). Comité Organizador: Marta Botana y María Luisa Ortega (IUCE); Nieves Moreno y Elena SV Flys (TAI).

Jornada para la presentación de los resultados de los Proyectos TICEA

En el marco del programa desarrollado con UCETAM, “El uso de las TIC para la mejora del proceso de Enseñanza y Aprendizaje”, el 29 de junio tuvo lugar la Jornada para la presentación de los resultados de los Proyectos TICEA desarrollados por los profesores del programa (Cf. Supra).

3. INNOVACIÓN

El IUCE concibe la Innovación Educativa como un espacio de encuentro entre la investigación y la práctica educativa, desarrollando y colaborando en proyectos de innovación que, en términos de transferencia, permiten evaluar sus actividades investigadoras.

3.1 LÍNEAS DE INNOVACIÓN

Durante 2021, se han realizado actividades dentro de programas y proyectos de innovación derivados de tres de las líneas de investigación descritas anteriormente: Hagamos Filosofía y Resolución de Problemas Morales; Enseñanza y Aprendizaje de la Historia; y Desarrollo Profesional Docente. Algunos de los proyectos de innovación cuyas actividades del último año se reseñan a continuación se inscriben dentro acciones estratégicas del IUCE orientadas a la consolidación de redes de colaboración, nacionales e internacionales.

3.2 PROYECTOS DE INNOVACIÓN DEL IUCE

Olimpiada Filosófica de la Comunidad de Madrid

En relación con las actividades de la línea de investigación Hagamos Filosofía y la Resolución de Problemas Morales, el IUCE colaboró, un año más, junto con el Centro de Filosofía para Niños, la Sociedad Española de Profesores de Filosofía, el Grupo de Trabajo de Profesores de IES y el Departamento de Didácticas Específicas de la Facultad de Formación del Profesorado y Educación de la UAM, en la organización de la Olimpiada Filosófica de la Comunidad de Madrid, que este año tuvo por tema *Libertad vs seguridad*. En ella se inscribieron 79 centros educativos de la Comunidad de Madrid con la participación de un gran número de alumnos. La estructura recoge actividades en cuatro secciones: Dilemas, Disertaciones, Fotografía y Vídeo. Este año tampoco hubo ceremonia de clausura, por seguir activas algunas restricciones en el uso de espacios. La final se celebró en línea (el día 24 de abril de 2021) y se han publicado los trabajos de la final y los premios ganadores en fotografía y vídeo. Los premios fueron enviados por correo a las personas ganadoras.

Proyecto de Innovación “Historias para pensar”

Los investigadores integrados en el equipo de Enseñanza y Aprendizaje de la Historia del IUCE han continuado con las acciones del proyecto “Historias para pensar” del Programa de Fomento de la Transferencia de Conocimiento (FUAM-FLACSO) dirigido por Mario Carretero, cuyo periodo de ejecución concluyó el 01/04/2021 (18 meses) y en el que participan María Rodríguez Moneo y César López.

El uso de las TIC para la mejora del proceso de Enseñanza-Aprendizaje

En la línea de Desarrollo Profesional Docente, se realizó la parte final del Programa "El uso de las TIC para la mejora del proceso de Enseñanza y Aprendizaje" organizado por el IUCE, dirigido por María Rodríguez Moneo y en el que han participado Amparo Caballero, Mikel Asensio y Joaquín Paredes. Se trata de un programa de formación innovador que se desarrolla en el marco de un estudio de evaluación sobre la utilización de las TIC en centros educativos y que incorpora el diseño, aplicación y análisis de proyectos educativos basados en el modelo de Investigación-Acción (Cf. Supra).

Comunidad virtual de aprendizaje

También en el marco de acciones del Desarrollo Profesional Docente, el IUCE ha continuado su participación en la Comunidad Virtual de Aprendizaje del Programa Formando Formadores que desarrolla el Instituto Tecnológico de Monterrey, el Instituto Mexicano para la Excelencia Educativa y la Fundación Televisa. En esta Comunidad Virtual de Aprendizaje participan docentes de todos los niveles educativos (educación infantil, primaria, secundaria, bachillerato y universidad).

Educación guiada por la evidencia

Además, el IUCE, a través de María Rodríguez Moneo como miembro del grupo de expertos que asesora a la FECYT en el proyecto “Educación guiada por la evidencia”, ha continuado con los trabajos dirigidos a reducir la brecha existente entre la investigación educativa y la práctica en el aula, con el objetivo de facilitar a los diferentes agentes implicados en la educación de la mejor evidencia disponible.

4. FORMACIÓN

El IUCE concibe la formación en tanto que vinculada a la investigación e innovación educativa. El diseño y aplicación de cursos y propuestas formativas, así como el establecimiento de espacios de colaboración e intercambio con asociaciones y grupos de renovación educativa, forman parte de la orientación formativa del Instituto.

El uso de las TIC para la mejora del proceso de Enseñanza y Aprendizaje (TICEA)

Durante este año se ha llevado a cabo la fase final del curso TICEA. El curso se desarrolla en virtud de un acuerdo de colaboración firmado en 2018 entre UCETAM y el IUCE de la UAM, y tiene como objetivo obtener el máximo aprovechamiento de las TIC desde la adecuada integración de estas en los procesos de enseñanza-aprendizaje. En el curso han participado 22 profesores de educación infantil, primaria y secundaria de 10 centros de la Comunidad de Madrid. En el desarrollo de la fase final han colaborado como tutores los miembros del IUCE Mikel Asensio, Joaquín Paredes y María Rodríguez Moneo. El curso ha permitido el desarrollo de redes de profesores (Cf. Supra).

Colaboración con el máster en coaching profesional

El IUCE continúa su colaboración con el Máster en Coaching Profesional, título propio de la UAM. El máster está orientado a la especialización profesional y tiene como objetivo la capacitación teórico-práctica de licenciados en Ciencias Sociales y del Comportamiento y de profesionales en ejercicio en coaching. En el 2021 se inició una nueva edición del máster que se desarrolló en formato virtual-síncrono.

Cursos sobre espacios en el proceso educativo

Dada la relevancia de los Espacios Educativos en el proceso de Enseñanza-Aprendizaje es cada vez mayor la demanda de cursos de formación por parte de las Consejerías de Educación de las distintas Comunidades Autónomas. Es por ello que, desde la Escuela de Arquitectura Educativa perteneciente al IUCE de la UAM, se han desarrollado una diversidad de cursos de formación del profesorado sobre el uso de los espacios en el proceso educativo (<https://arquitecturaeducativauam.es/cursos-formacion-profesorado/>).

El desarrollo competencial a través de los nuevos espacios para el aprendizaje. Las aulas del futuro

Dentro de la línea de Nuevas Didácticas para la Educación Literaria, Lingüística y Transmedia se han impartido cursos en diferentes ámbitos sobre el modo en que la irrupción del aprendizaje por competencias y las llamadas metodologías activas están conllevando un replanteamiento de los espacios educativos con la creación de las llamadas aulas del futuro, entre otras intervenciones, y una modificación de las funciones asumidas tradicionalmente en los centros educativos por alumnado y docentes.

Asesoramiento al Departamento de Formación del Colegio Estudio de Madrid

El IUCE, a través de su directora María Rodríguez Moneo, ha colaborado con el Colegio Estudio de Madrid en el diseño del Plan de Formación del Centro que se aplicará a partir del curso 2021-2022 y a lo largo de los próximos 4 años.

5. COLABORACIONES CON OTRAS INSTITUCIONES

El IUCE mantiene colaboración con las siguientes instituciones:

- Asociación Centro de Filosofía para niños, una asociación que se propone contribuir con su actividad a la reforma y al perfeccionamiento de la educación a lo largo de la vida, poniendo especial énfasis en el desarrollo de la capacidad de pensar por uno mismo en el seno de una comunidad de investigación filosófica.
- Asociación de Profesores de Español “Francisco de Quevedo” de Madrid, integrada en la Federación de Asociaciones de Profesores de español, que tiene entre sus objetivos fomentar la investigación, innovación e intercambio de experiencias didácticas en el ámbito de la Enseñanza de la Lengua y la Literatura Españolas.
- Unión de Cooperativas de Enseñanza de Trabajo Asociado de Madrid, (UCETAM) que tiene entre sus objetivos el promover planes de formación continua, la coordinación de planes pedagógicos y el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación en la educación. El marco de colaboración con UCETAM permite el desarrollo de actividades de formación, innovación e investigación vinculadas con el uso de las TIC en la enseñanza.

6. DIFUSIÓN

6.1 PUBLICACIONES PERIÓDICAS

Tarbiya. Revista de Investigación e innovación educativa

Se ha publicado en formato digital un nuevo volumen de *Tarbiya, Revista de Investigación e Innovación Educativa*, correspondiente al número 49, que se encuentra disponible en el Portal de Revistas electrónicas del Servicio de Publicaciones de la UAM.

Este número, un monográfico de título *Ser humano y tecnología*, es el resultado de las sesiones celebradas en el marco del Seminario Permanente del curso 2019-2020 organizado por el equipo de Investigación Niaiá y que tuvo por título *El impacto de la tecnología en la condición humana*. Tras una introducción de Félix García Moriyón, coordinador del monográfico, se ofrecen siete artículos firmados por Luis González Reyes (Ecologistas en Acción), Esther García Tejedor (Kensigton School), Bruno Estrada (CCOO), Lluís Montoliu (CNB-CSIC y CIBERER-ISCI3), Rafael Robles Loro (Profesor de Filosofía en Enseñanza Secundaria), Lydia Feito (Universidad Complutense de Madrid) e Hilario Blasco Fontecilla (Hospital Universitario Puerta de Hierro-Majadahonda).

6.2 PÁGINA WEB Y REDES

Se ha procedido a una renovación completa de la página web del IUCE debida a 2 factores. Por una parte, la aprobación del nuevo Reglamento de Régimen Interno obligó a la remodelación de partes de la estructura de la web anterior del Instituto. Por otro, la migración a la nueva web de la UAM implicó la adaptación de los contenidos a un nuevo formato mucho más accesible y claro.

La página web del IUCE se actualiza periódicamente con la publicación de información y convocatorias de las actividades del Instituto.

En el 2021 se ha establecido un enlace recíproco entre la página web del IUCE y la *Asociación Profesores de Español “Francisco de Quevedo”* de

Madrid (<https://apequevedo.com/>). Se mantienen activos enlaces recíprocos entre la página web del IUCE y las páginas de *NIAIÁ, Formación e Investigación en la Resolución de Problemas Morales*, (<https://niaia.es/>) y de la *Escuela en Arquitectura Educativa* (<https://arquitecturaeducativauam.es/>), para promover mayor impacto y amplitud en la difusión de actividades.

Por último, se ha seguido afianzando la presencia del Instituto en las redes sociales Twitter y Facebook, promocionando sus actividades e informando de contenidos de interés sobre las diferentes áreas de trabajo.

B. EJECUCIÓN DEL PRESUPUESTO

INFORME ECONÓMICO A 31 DE DICIEMBRE DE 2021	
INGRESOS	
Remanente Programas IUCE años anteriores	43.567,28 €
Remanente costes indirectos investigación	6.016,99 €
Remanente Curso TICEA	8.125,84 €
Ingreso Curso TICEA	10.836,50 €
Ayuda a Institutos	956,64 €
Reversiones LOU	28,01 €
TOTAL INGRESOS 2021	69.531,26 €
GASTOS	
Gastos docencia, funcionamiento Programa TICEA	9.591,12 €
Personal para el desarrollo de proyectos	8.760,40 €
Promoción de proyectos investigación	
Promoción lectura. Seminario Internacional Leer IB lee	1.459,05 €
Compra pruebas investigación desarrollo moral alumnos	1.603,96 €
Material Investigación Espacios y Educación	1.195,00 €
Jornada Investigación	830,00 €
Gastos de actividades, funcionamiento y difusión	
Contrato Zoom	139,90 €
Premios XI Olimpiada Filosófica de Madrid	266,20 €
Jornada investigación	211,45 €
Material informático	956,64 €
TOTAL GASTOS 2021	25.013,72 €
Saldo a cuenta general	44.517,54 €
Remanente comprometido 2022	
Equilibrio presupuestario UAM	1.694,02 €
Gastos Programa TICEA	5.371,21 €
Personal para el desarrollo de proyectos	9.000,00 €
Promoción de proyectos investigación	9.600,00 €
Promoción proyectos innovación	5.000,00 €
Total comprometido 2022	30.665,23 €

C. LISTA DE MIEMBROS DEL IUCE

Dr. Juan Ignacio Alonso Alberca

Facultad de Formación de Profesorado y Educación de la UAM

Dr. José Bernardo Álvarez Martín

Facultad de Ciencias de la UAM

Dr. Manuel Álvaro Dueñas

Facultad de Formación de Profesorado y Educación de la UAM

Dr. Juan José Aparicio Frutos

Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales.

D. José María Arias Cabezas

Facultad de Formación de Profesorado y Educación de la UAM

D. José Manuel Arribas Álvarez

Consejo Escolar. Comunidad de Madrid

Dr. Fernando Arroyo Ilera

Departamento de Geografía de la UAM

Dr. Miguel Asensio Brouard

Facultad de Psicología de la UAM

Dr. Santiago Atrio Cerezo

Facultad de Formación de Profesorado y Educación de la UAM

Dra. Marta Botana Martín-Abril

Real Conservatorio de Danza de Madrid

Dra. Amparo Caballero González

Facultad de Psicología de la UAM

Dra. Minerva Campos Rabadán
Universidad de Castilla-La Mancha

Dr. Mario Carretero Rodríguez
Facultad de Psicología de la UAM

Dr. Luis María Cifuentes
Fundación CIVES

Dra. Olga Fernández López
Facultad de Filosofía y Letras de la UAM

Dr. Félix García Moriyón
Facultad de Formación de Profesorado y Educación de la UAM

Dr. Andrés García Ruiz
Facultad de Formación de Profesorado y Educación de la UAM

Dr. Alfonso García de la Vega
Facultad de Formación de Profesorado y Educación de la UAM

Dra. María Reyes Hernández Castilla
Facultad de Formación de Profesorado y Educación de la UAM

Dr. Jesús Pedro Hilario Silva
IES Francisco Giner de los Ríos y Universidad Complutense de
Madrid

Dr. Félix Labrador Arroyo
Facultad de Ciencias Jurídicas y Sociales de la URJC

Dr. César López Rodríguez
Facultad de Psicología de la UAM

Dra. María Luisa Ortega Gálvez
Facultad de Filosofía y Letras de la UAM

Dr. Joaquín Paredes Labra

Facultad de Formación de Profesorado y Educación de la UAM

Dra. Amparo Pérez Boldó

Universidad Nacional de Educación a Distancia

Dr. José Luis de los Reyes Leoz

Facultad de Formación de Profesorado y Educación de la UAM

Dra. María Rodríguez Moneo

Facultad de Psicología de la UAM

D. Nicolás Rubio Sáez

Facultad de Formación de Profesorado y Educación de la UAM

Dr. José Luis Sánchez Peral

Facultad de Formación de Profesorado y Educación de la UAM

Dr. Ignacio Vento Villate

Facultad de Filosofía y Letras de la UAM

ANEXO

PUBLICACIONES DE MIEMBROS DEL IUCE

Se incluyen a continuación las referencias de algunas de las publicaciones de los investigadores del IUCE correspondientes al año 2021.

Alba, D. y **Atrio Cerezo, S.** (2021). Universidades Verdes para cumplir con los ODS. *Ciudad Sostenible*, 43, 51-53.

<https://www.ciudadsostenible.eu/wp-content/uploads/2021/07/CS43.pdf>

Arroyo Ilera, F. (2021). El Agua en Castilla en la Edad Moderna: su imagen, aprovechamientos y paisajes. En F.J. Moreno Díaz del Campo (Ed.), *La Real Dehesa de Zacatena en su contexto histórico, siglos XV-XIX. Coloquio Internacional Pastos, montes y agua en la Castilla moderna 15, 16 y 17 de septiembre de 2021 Museo comarcal, Daimiel (Ciudad Real) y Granada*. Editorial Comares.

Arroyo Ilera, F. (2021). Sobre las Crónicas Piedadenses. En M. Mollá Ruiz-Gómez (Ed.), *Crónicas Piedadenses* (pp. 35-39). UAM Ediciones.

Arroyo Ilera, F. (2021). Objetivos de Desarrollo Sostenible: contradicciones e incertidumbres. *Encuentros Multidisciplinares*, 69.

<http://www.encuentros-multidisciplinares.org/revista-69/fernando-arroyo.pdf>

Arroyo Ilera, F. (2021). Patrimonio irreal y turismo insostenible. En R. Martínez-Cárdenas, L.F. Cabrales, M. de la Calle, M. García, C. Mínguez y L. Troitiño, (Coord.): *Geografía aplicada para el futuro. El legado de Miguel Ángel Troitiño*. Universidad Complutense.

Atrio Cerezo, S. (en prensa). *El espacio escolar: de material didáctico a un catalizador del cambio educativo*. McGraw Hill.

Baquero Barato, J. y **Rodríguez Moneo, M.** (2021a). Can coaching contribute to the development of self-regulation? Similarities and differences between these two processes. *Coaching: An International Journal of Theory, Research and Practice*.

<https://doi.org/10.1080/17521882.2021.1929362>

Baquero Barato, J. y **Rodríguez Moneo, M.** (2021b). Concepciones sobre la educación basada en competencias de estudiantes universitarios de Bogotá (Colombia). En VV.AA. (Eds.). *La educación basada en competencias* (pp. 303-324). Global Knowledge Academics.

Baquero Barato, J., **Rodríguez Moneo, M.** y Cardona de Cortés, T. (2021). Formación en coaching educativo: aprendizajes y retos. *South Florida Journal of Development*, 2(2).

<https://doi.org/10.46932/sfjdv2n2-122>

Bolívar-Chávez, O.E., **Paredes-Labra, J.**, Palma-García, Y.V. y Mendieta-Torres, Y.A. (2021). Educational Technologies and Their Application to Music Education: An Action-Research Study in an Ecuadorian University. *Mathematics 2021*, 9(4), 412.

<https://doi.org/10.3390/math9040412>

Campos Rabadán, M. (2021). Del cine de festivales a los encuentros con la academia: focos (y algunas zonas de penumbra) en los Film Festival Studies. En J. García Hermosa (Ed.), *Un destello que flota. Veinte años del Festival Internacional de Cine de las Palmas G. C.* (pp. 32-43). Ediciones El Drago.

Carretero, M., Cantabrana, M. y Parellada, C. (Eds.) (en prensa). *History Education in the Digital Age*. Springer.

Carretero, M., Wagoner, B. y Perez-Manjarrez, E. (Eds.) (en prensa). *Historical Reenactment. New Ways of Experiencing History*. Berghahn.

Cifuentes, L.M. (2021). *La religión en 100 preguntas*. Ediciones Nowtilus.

Cifuentes, L.M., Baigorri J.A. y Pichel J. (2021). *Valores éticos. 1º, 2º, 3º y 4º de ESO*. Edelvives-Laberinto.

Freitas-Cortina, A. y **Paredes-Labra, J.** (2021). Desafíos de la producción multimedia en los MOOC. Estudio de caso interpretativo sobre las perspectivas docentes. *RIED. Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 25(1), 59-79.

<https://doi.org/10.5944/ried.25.1.30840>

García Moriyón, F. (2021). An Ecological Approach to Thinking. *Analytic Teaching and Philosophical Praxis*, 41(1), 43-54.

<https://journal.viterbo.edu/index.php/atpp/article/view/1194>

García Moriyón, F. (2021). Aquí y ahora. *Crítica*, 1066, 18-25.

García Moriyón, F. (2021). *La educación moral, una obra de arte*. PPC-Editorial.

García Moriyón, F. (2021). La Revolución Digital y Científico-Tecnológica en la Educación. *Revista Foro*, 5(4), 63-75.

<https://www.revistaforo.com/2021/0504-06>

García Moriyón, F. (2021). Un approccio ecologico al pensiero S. Bevilacqua. En P. Casarin (Ed.), *Propositi di filosofia vol.1 Philosophy for children/community e pratiche di filosofia*. Mimesis.

García Moriyón, F. (2021). Virtudes intelectuales. *Cuadernos de Pedagogía*, 521, 103-109.

García Moriyón, F. y Miranda Alonso, T. (2021). Personaity Traits, Habits and Virtues: A Moral Education Proposal". En D. Mendonça y F. Franken Figueiredo (Eds.), *Conceptions of Childhood and Moral Education in Philosophy for Children* (pp. 97-111). Springer Verlagt.

Hilario Silva, P. (2021). El reciclaje transmedia de los cuentos populares. *Letra* 15, 11.

- Hilario Silva, P.** (2021). *Lectura de una lectura. Aproximación a la narrativa transmedia a través del análisis de La lengua de las mariposas como relato intertextual*. Editorial Cuadernos del laberinto.
- Kachinovsky Melgar, A. y **Paredes-Labra, J.** (2021). La idealización de la profesión de maestro y los límites de la formación docente. Análisis de un caso. *Educación*, 57(1), 35-47.
<https://doi.org/10.5565/rev/educar.1192>
- Kachinovsky Melgar, A.; Dibarboure Reynes, M. y **Paredes-Labra, J.** (2021). Los informantes (des)calificados. Análisis de una técnica de investigación cualitativa para niños que usan tecnología en la escuela. *Revista Interuniversitaria de Formación de Profesorado*, 96(35.1), 11-28.
<https://doi.org/10.47553/rifop.v96i35.1.78403>
- López, C.** (2021). Las narrativas nacionales en la mente de los estudiantes: principales características y pautas para el desarrollo del pensamiento histórico. *Campo Abierto. Revista de Educación*, 40(3), 293-306.
<https://doi.org/10.17398/0213-9529.40.3.293>
- López, C.**, Vilas, S.P. y Márquez, M.G. (2021). Emotions in Collective Identity: Group-based Emotions, Empathy and Emotion Regulations toward the Past. En M.A. Carr (Ed.), *Understanding Emotions* (pp. 79-112). Nova Science Publishers.
- Ortega, M.L.** (2021a). Crímenes en el documental expandido: epistemologías del relato policial, el *true crime* y las narrativas judiciales en tiempos de incertidumbre. En R. Kaminski y P. Plaza Pinto (Eds.), *Cinema e Pensamento* (pp. 15-38). Editora Intermeios.
- Ortega, M.L.** (2021b). El mañana empezó ayer, tradiciones y rupturas en el documental de América Latina. En M. Luna, P. Mora y D. Samper (Eds), *Territorio y memorias sin fronteras. Nuevas estrategias para pensar lo real* (pp. 23-46). Corporación Universitaria Minuto de Dios.
<https://doi.org/10.11144/Javeriana.9789587634532>

- Ortega, M.L.** y Weinrichter, A. (2021c). Las Palmas y la expansión del documental. En J. García Hermosa (Ed.), *Un destello que flota. Veinte años de Festival de Internacional de Cine de Las Palmas de G.C.* (pp. 251-259). Ediciones El Drago.
- Paredes-Labra, J.** (2021). El poder de hablar cómo se sienten en la mejora de la autoestima de los estudiantes de maestro en prácticas. En C. Messina y T. Benito (Coords.), *Competencia emocional del Alumnado de Magisterio: Materiales para la Formación Inicial desde el Practicum. Experiencias de su puesta en práctica* (pp. 44-54). Asire Educación.
- Paredes-Labra, J.** (2021). Enseñar en la Universidad Española en tiempo de pandemia. Navegando emociones y condiciones precarias del estudiantado. En V. Avendaño (Coord.), *La educación en tiempos de pandemia: Reflexiones sobre la enseñanza virtual en educación superior durante la pandemia de Covid-19* (pp. 13-41). Editorial del ILCE.
- Paredes-Labra, J.** y Avendaño, V. (Coords.) (2021). *Políticas de inclusión digital en la educación pública de México y España*. Universidad de la Serena.
- Paredes-Labra, J.** y Rubia, B. (2021). Experiências de sucesso e fracassos retumbantes de comunidades de prática voltadas para professores. En C. Gaeta (Coord.), *Anais do Seminário Forpec 2021: Formação em rede de professores* (pp. 23-37). PUC-SP.
- Paredes-Labra, J.,** Freitas, A. y Díaz Lara, G. (2021). La vida diaria y la competencia digital de los niños de Madrid en educación primaria. Análisis de un caso. *Ra Ximhai*, 17(1), 37-51.
<https://doi.org/10.35197/rx.17.01.2021.02.jp>
- Rodríguez Moneo, M.** (2021). *Motivación por aprender en los contextos escolares. Constructivismo y Educación*, C-9. FLACSO.

Rodríguez Moneo, M. y Aparicio, J.J. (2021). Hábitos, procedimientos, hábitos mentales y su correlato fisiológico. Cuadernos de Pedagogía. 521, 80-85.

Subirats, L., Fort, S., **Atrio, S.** y Gomez-Monivas, S. (2021). Artificial Intelligence to counterweight the effect of COVID-19 on learning in a sustainable environment. *Applied Sciences*, 11(21), 1-15.
<https://doi.org/10.3390/app11219923>

PARTICIPACIÓN EN CONGRESOS DE MIEMBROS DEL IUCE

Arroyo Ilera, F. (2021, 20 de enero). Valencia y el Mediterráneo durante la Primera Vuelta al Mundo. [Conferencia]. Ciclo de Conferencias “Las Ciudades ibéricas en tiempos de la primera vuelta al mundo a través de casos”.

Baquero Barato, J. y **Rodríguez Moneo, M.** (2021, 2-3 de octubre). La relación entre el proceso de autorregulación y el proceso de Coaching [Ponencia]. Primer Congreso Internacional de Difusión Científica del Coaching. Lima, Perú.

Campos Rabadán, M. (2021, 22 de marzo). Pensar (atreverse y sufrir) con la investigación en la práctica artística. [Ponencia]. Encuentro de investigación UCLM: “Sacudir enjambres: vueltas, procesos y modos de hacer. Madrid.

Campos Rabadán, M. (2021, 23 de abril). Latin American Film Festivals. One Approach. [Workshop]. 5th Film Festival Research Seminar: “Film Festival Research in the Iberoamerican Sphere”. Online.

Campos Rabadán, M. (2021, 9 de junio). Risky Strategies for Film Distribution: Special Screenings, Commercial Releases, and Niche Audiences. [Colloque International]. Quels acteurs pour la diversité culturelle entre Amérique latine et la France ? Littérature et cinéma. Cerisy-La-Salle, Francia.

- Campos Rabadán, M.** (2021, 21 de septiembre). La puerta al siglo XXI. Los cineastas que presintieron la era Netflix. [Ponencia]. Cine Club 2021-2022: Cine mexicano y cine español, tan cerca y tan lejos. Madrid.
- Campos Rabadán, M.** (2021, 19 de noviembre). El cine en el entorno: producción y públicos. [Conferencia]. Lugares de cine: influencia en las gentes. Belmonte.
- Freitas-Cortina, A. y **Paredes-Labra, J.** (2021, 25 de junio). La perspectiva del profesorado sobre el impacto de las políticas, estrategias y servicios institucionales en la innovación tecnológica de las universidades. [Comunicación nacional]. XXVIII Jornadas universitarias de tecnología educativa. Salamanca.
- Hilario Silva, P.** (2021, 21 de octubre). El reciclaje transmedia de los cuentos populares. [Charla]. II Coloquio internacional del Grupo ELLI Paradigmas de reciclaje en la LIJ. Madrid.
- Ortega, M.L.** (2021, 9-10 de septiembre). Yo no soy de aquí. Migraciones, pertenencias y desarraigos en la cultura documental. [Ponencia plenaria]. IX Congreso Internacional de la Asociación de Hispanistas del Benelux. Amberes, Bélgica.
- Ortega, M.L.** y Gómez, C. (2021, 22-24 de septiembre). Desvelar lo invisible: Arantxa Aguirre y las artes escénicas. [Comunicación]. I Congreso Internacional El documental de arte. Creación, patrimonio y propaganda. Murcia.
- Ortega, M.L.** (2021, 14-15 de octubre), Los públicos del cine y el Noticiero ICAIC. [Ponencia invitada]. Coloquio Internacional El Noticiero ICAIC: una fuente sobre/de/para la historia. París, Francia.
- Paredes-Labra, J.** (2021, 23 de marzo). La huella digital. [Ponencia internacional]. XII Congreso Internacional “Experiencias, retos y perspectivas del uso de las TIC, TAC y TEP en el aprendizaje de las Ciencias y la Educación del Siglo XXI” y VIII Congreso Nacional:

“Experiencias retos y perspectivas de cuerpos académicos y formación docente”. Tlalnepantla, México.

Paredes-Labra, J. (2021, 20 de mayo). Problemáticas y tendencias en la investigación en educación en Iberoamérica. [Ponencia nacional]. VI Jornadas de doctorado en educación en la UAM. Madrid.

Paredes-Labra, J. (2021, 2 de junio). Éxitos y fracasos estrepitosos en comunidades de práctica de docentes. [Ponencia internacional] Colaboração Acadêmica entre o Programa de Pós Pós-Graduação em Educação: Currículo da Pontifícia Universidade Católica de São Paulo e a Facultad de Formación de Profesorado y Educación de la Universidad Autónoma de Madrid. Sao Paulo, Brasil.

Paredes-Labra, J. (2021, 10-17 de septiembre). Jóvenes y móviles en la comunidad de Madrid. Prácticas puestas de relieve por la prensa y discurso educativo secundado. [Comunicación internacional]. XII Conferência Internacional de Tecnologias de Informação e Comunicação na Educação. Challenges21. Desafios do digital. Braga, Portugal.

Sánchez Peral, J.L. (2021, 12 de noviembre). Poder señorial y molinería en el valle del Henares. [Comunicación]. XII Congreso Internacional de Molinología. Alcalá de Henares.

Sánchez Peral, J.L. (2021, 25 de noviembre). Enfermedades, epidemias y desórdenes durante la construcción del canal del Henares en la segunda mitad del siglo XIX. [Comunicación]. XV Jornadas de Castilla-La Mancha sobre investigación en archivos. “Enfermedades y muerte”. Guadalajara.